

# PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

ENSEÑANZA PRE-BÁSICA,  
BÁSICA Y MEDIA

2026



Soldado Sánchez N° 171. El Manzano. Ovalle. Fono fax 53 2 630466.  
web: <https://colegiopucaraovalle.com/>

# ÍNDICE

1. Identificación.....	2
2. Fundamentación.....	3
3. Principios del plan:.....	5
4. Objetivos:.....	6
5. Acciones:.....	7
6. Calendario de fechas.....	15
7. Referencias.....	16

# PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

## 1. IDENTIFICACIÓN

Escuela o Liceo	Colegio Pucará
RBD	13439-2
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de Educación que Imparte	Pre- Básica, básica y media científico humanista
Comuna, Región	Comuna de Ovalle, Región de Coquimbo.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

*“La actual Reforma Educacional busca impulsar un proceso de transformación profundo del sistema educativo chileno, con el propósito de garantizar el acceso de todas y todos los chilenos a una educación pública, gratuita y de calidad” (Mineduc, 2016, p. 2);* Por esta razón, que el enfoque de educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconociendo y valorando que las diferencias personales, son las que nos hacen seres únicos e irrepetibles. Que esa autenticidad es inherente al ser humano, y que conlleva un cambio en la educación, en sus metodologías y estrategias pedagógicas, que faciliten apoyo a las necesidades individuales de cada estudiante.

*“Para avanzar en esta dirección, se propone la construcción de comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas, que se reconocen, dialogan y aprenden desde las particularidades de cada una y cada uno de sus integrantes” (Mineduc, 2016, p. 2),* es en este sentido que la promulgación de la Ley de inclusión n° 20.845, establece un precedente histórico a favor de la educación inclusiva, a través de la instauración de condiciones para el avance de esta educación. Su implementación favorecerá una distribución heterogénea. La construcción de este marco normativo permite reducir la segregación escolar, explicitando además el compromiso ético del Estado con una educación que favorezca la construcción de una sociedad más inclusiva; donde el objetivo es reestructurar las escuelas para que den respuesta a las necesidades educativas de todos y todas los estudiantes, sin dejar de lado el papel que tiene la familia en el proceso de la educación de su hijo/a como eje fundamental sobre todo en los aspectos de la competencia de autonomía e iniciativa personal, aspectos emocionales, actitudes y valores sobre el esfuerzo, el estudio y otros aspectos del desarrollo y crecimiento.

Es en este sentido que el concepto en sí no pretende quedar solo en el papel; sino que se propone la ejecución de esta Educación inclusiva. La definición que nos entrega la UNESCO (2003)

*“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”*

Es así como el colegio Pucará pretende alcanzar este propósito, considerándolo una meta de participación educativa; considerando un desafío y no un problema. Entendiendo la diversidad como una oportunidad para aprender, no sólo para los estudiantes; sino para toda la comunidad educativa (La promoción del respeto por todos los individuos, El reconocimiento de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación basada en la igualdad de oportunidades, Preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de los profesores y los estudiantes, Todos los estudiantes pueden aprender, por lo tanto la escuela debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante).

Por tanto, el plan de apoyo para la atención a la diversidad será entendido como el conjunto de: actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que el colegio diseñará y pondrá en práctica para proporcionar a los estudiantes, la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Estas medidas pueden contemplar diferentes necesidades de apoyo, que presenten los estudiantes del Colegio Pucará. Estas necesidades de apoyo pueden estar o no asociadas a: condiciones de discapacidad motora, intelectual, visual, auditiva y/o sensorial, déficit atencional, en condición de autismo, y Necesidades educativas de la lectura, escritura y/o cálculo.

Por consiguiente, la educación respetuosa de la diversidad potenciará el principio de "igualdad de oportunidades" que nos plantea el reto de partir de las individualidades de los estudiantes, con una mirada comprensiva y que podamos ofrecer los apoyos pedagógicos y ajustar la intervención educativa de las particularidades, de aquellos que lo necesitan.

En cuanto al marco normativo vigente, nos basaremos en los decretos:

- I. N° 170/2009 "Fija Normas Para Determinar Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales Que Serán Beneficiarios De Las Subvenciones Para Educación Especial".
- II. N° 83/2015 "Aprueba Criterios Y Orientaciones De Adecuación Curricular Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De Educación Parvularia Y Educación Básica".
- III. N° 67/2018 "Aprueba Normas Mínimas Nacionales Sobre Evaluación, Calificación Y Promoción".

### 3. PRINCIPIOS DEL PLAN

- I. **Diversidad/presencia:** Se considera y reconoce a cada estudiante como único en cuanto a su desarrollo y características neuropsicológicas, físicas y emocionales, debido a la interacción de su la cultura y la genética, por tanto, cada estudiante demanda formas únicas de aprendizaje.
- II. **Neurociencia/reconocimiento:** Se incorpora al plan los aportes actuales de esta disciplina científica que estudia el sistema nervioso y su interacción en el entorno para comprender el desarrollo de las funciones cognitivas y emocionales y, cómo desde las evidencias mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- III. **Multidisciplinario/pertinencia:** Se trabaja en base a la unión de varias disciplinas en la que cada una aporta sus habilidades, para que en colaboración puedan identificar y atender las necesidades educativas de los estudiantes y contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- IV. **Trabajo colaborativo/pertinencia:** El enfoque del plan consistirá en el trabajo en conjunto (Educadores diferenciales, Profesores, psicólogo, fonoaudiólogo, equipo directivo, padres y apoderados) que consiste en estudiar, compartir experiencias, analizar e investigar en

equipo, con el propósito de solucionar un problema o abordar una tarea, habiendo un objetivo común, no desde actuación individual, sino de forma colectiva. Este proceso da como resultado que cada integrante de la Comunidad Pucará aprende más de lo que aprendería individualmente, como dice Mineduc "fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo". (2019).

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fomentar en la escuela una cultura inclusiva que promueva valores como respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad que permitan establecer relaciones de sana convivencia y que constituyan experiencias continuas de aprendizaje ciudadano.
- Identificar los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Proveer los recursos y apoyos necesarios para dar respuesta a la diversidad en todos los niveles educativos, en el aula de clases regular y asegurar la participación, desarrollo, permanencia y aprendizaje de cada estudiante.
- Aplicar planes de apoyo individual a estudiantes que presenten algunas barreras para el aprendizaje y la participación, generando apoyos específicos a través de estrategias para flexibilizar y adecuar el currículo dependiendo de la necesidad de apoyo que se requiera.
- Fortalecer Instancias de monitoreo, seguimiento, articulación, preparación y evaluación de la enseñanza que permitan evaluar trimestralmente las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar instancias de trabajo colaborativo y docencias compartidas.
- Capacitar a docentes y asistentes de la educación con diversas temáticas en favor de la inclusión y la participación: desde un enfoque neurocientífico (necesidades educativas especiales, DUA, funciones cognitivas, habilidades del pensamiento, estrategias de aprendizajes y neurociencias de los aprendizajes).

## ESTRATEGIAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

### 1. CULTURA INCLUSIVA BASADA EN VALORES

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Fomentar en la escuela una cultura inclusiva que promueva valores como respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad que permitan establecer relaciones de sana convivencia y que constituyan experiencias continuas de aprendizaje ciudadano.
----------------------------	---

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Talleres motivacionales sobre diversidad e inclusión, empatía, apoyo y contención emocional.:				
- 1° Taller estudiantes: Síndrome de Down	20 - 03 - 2026	- Coordinador de Inclusión Escolar. - Profesoras en Educación Diferencial.	- Equipo Audiovisual. - Material de oficina.	- Fotografías. - Registro Webclass
- 2° Taller estudiantes: Autismo	01 - 04 - 2026			
- 3° Taller Estudiantes: Feria de la Diversidad e inclusión	16 - 05 - 2026			
Actos por ciclos: efemérides del calendario escolar.				
- Síndrome de Down	20 - 03 - 2026	- Coordinador de Inclusión Escolar.	- Equipo de audio.	- Grabaciones - Fotografías.
- Autismo	01 - 04 - 2026	- Coordinadores de ciclo.	- Vestuarios.	- Registro - Webclass.
- Diversidad e inclusión	16 - 05 - 2026			
- Teletón	06 - 11 - 2026	- Profesores jefes		
- Otros				

## 2. EVALUACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE APOYOS EDUCATIVOS:

**OBJETIVO ESPECÍFICO** Identificar los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Presentar nómina de estudiantes y sus necesidades de apoyos adicionales para el logro de los aprendizajes a los docentes.	03 - 03 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Audiovisual</li> <li>- Material impreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta y lista de asistencia a consejo de profesores.</li> </ul>
Socializar y proponer a los estudiantes que requieren apoyo para el 2026, por parte de profesores y equipo de inclusión.	26 al 30 -10-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Profesor jefe y de asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material Impreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de estudiantes sugeridos para evaluación.</li> </ul>
Aplicación y tabulación de resultados de evaluaciones psicopedagógicas informales de comprensión lectora y cálculo para la identificación de estudiantes con NEE.	02 al 06-11-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Audiovisual</li> <li>- Material impreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protocolos e informes de evaluación.</li> </ul>

### 3. ATENCIÓN A LAS NEE DENTRO Y FUERA DEL AULA.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Proveer los recursos y apoyos necesarios para dar respuesta a la diversidad en todos los niveles educativos, en el aula de clases regular y asegurar la participación, desarrollo, permanencia y aprendizaje de cada estudiante.

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
<p>Prestar apoyo psicopedagógico en las asignaturas establecidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P-kínder a 2° básico: 6 bloques de 45 minutos dentro del aula (semanalmente).</li> <li>- 3° básico a 4to medio 8 bloques de 45 minutos dentro del aula (semanalmente).</li> </ul>	<p>Marzo Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Profesor/a en Educación Diferenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual</li> <li>- Material didáctico concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en Webclass.</li> </ul>
<p>Prestar apoyo psicológico, fonoaudiológico y psicopedagógico en aula de recursos, según las necesidades educativas de los estudiantes de prekínder a 4° medio.</p>	<p>Marzo - Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Profesor/a en Educación Diferenciales.</li> <li>- Psicóloga y fonoaudióloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual.</li> <li>- Material didáctico concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en Webclass.</li> </ul>

#### 4. PLANES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE.

##### OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar y aplicar planes de apoyo individual a estudiantes que presenten algunas barreras para el aprendizaje y la participación, generando apoyos específicos a través de estrategias para flexibilizar y adecuar el currículo dependiendo de la necesidad de apoyo que se requiera.

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Elaboración y entrega de PACI de estudiantes con NEE.	10-04-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> <li>- Profesor de asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros PIE</li> <li>- Informes impresos.</li> </ul>
Aplicación de planes de intervención.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro PIE</li> <li>- Actividades pedagógicas</li> <li>- Fotografías</li> </ul>
Elaboración y entrega de PAEC de estudiantes con Autismo	10-04-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de entrevista y firma de PAEC.</li> <li>- Actividades pedagógicas</li> <li>- Fotografías</li> </ul>

## 5.- TRABAJO COLABORATIVO Y/O DOCENCIA COMPARTIDA

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Implementar instancias de trabajo colaborativo y docencias compartidas.

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Entrega de acuerdos y protocolos de trabajo colaborativo y codocencia.	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Profesores de asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolos</li> <li>- Acta de firmas de socialización con docentes.</li> </ul>
Planificación de la enseñanza en equipo: profesor de asignatura y educador diferencial.	Marzo - Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en Webclass</li> </ul>
Ejecución de clases diversificadas ya planificadas por el profesor de aula con el Educador diferencial	marzo - noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Psicóloga</li> <li>- Fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual</li> <li>- Insumos de librería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro en webclass.</li> </ul>

**6.- MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS APOYOS A LOS ESTUDIANTES CON NEE.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Fortalecer Instancias de monitoreo, seguimiento, articulación, preparación y evaluación de la enseñanza que permitan evaluar trimestral, la cobertura curricular y las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

<b>ACCIONES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
Evaluaciones semestrales de los estudiantes que presentan NEE, para monitorear los progresos personales y los logros alcanzados por los estudiantes:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Educadores diferenciales.</li> <li>- Profesores de asignatura.</li> <li>- Coordinadoras de ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC</li> <li>- Impresoras</li> <li>- Insumos de librería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro</li> <li>- Webclass.</li> <li>- Acta de reuniones.</li> </ul>
1° Avance:	- 14 al 17-07-2026			
2° Avance:	- 07 al 11-12-2026			

## 7.- ESCUELA PARA PADRES Y APODERADOS

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Implementar instancias de talleres para padres con diversas temáticas: Desarrollo neuropsicológico y diversidad, hábitos de estudios, estrategias de aprendizaje, estilos parentales y neurociencias de la enseñanza aprendizaje.

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
- 1° Taller familia: Hábitos y estrategias de estudio I	26-03-026	- Coordinador de Inclusión Escolar. - Equipo de inclusión escolar.	- Equipo audiovisual. - Material impreso.	- Registro de asistencia. - Fotografías. - Encuesta de satisfacción.
- 2° Taller familia: Efectos de la tecnología en el desarrollo en NNA.	30 - 04 - 2026	- Coordinador de Inclusión Escolar. - Equipo de inclusión escolar.	- Equipo audiovisual. - Material impreso.	- Registro de asistencia. - Fotografías. - Encuesta de satisfacción.
- 3° Taller familia: Autismo y necesidades educativas especiales	28 - 05 - 2026	- Coordinador de Inclusión Escolar. - Equipo de inclusión escolar.	- Equipo audiovisual. - Material impreso.	- Registro de asistencia. .
4° Taller familia: Hábitos y estrategias de estudio II	30 - 07 - 2026	- Coordinador de Inclusión Escolar. - Equipo de inclusión escolar.	- Equipo audiovisual. - Material impreso.	- Registro de asistencia.

## 8.- CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTES

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Capacitar a docentes y asistentes de la educación con diversas temáticas en favor de la inclusión y la participación: desde un enfoque Post-cognitivista (cerebro, cuerpo, ambiente y extensión); Necesidades Educativas Especiales, DUA, funciones cognitivas, habilidades del pensamiento, estrategias de aprendizajes y neurociencias de los aprendizajes).

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVIDENCIAS
1° Taller docente: Necesidades educativas especiales	03 - 03 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Equipo de inclusión escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual.</li> <li>- Material impreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- fotografías.</li> <li>- Registro webclass.</li> </ul>
2° Taller docente: Evaluación diversificada	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Equipo de inclusión escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual.</li> <li>- Material impreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Encuesta de satisfacción.</li> </ul>
4° Estrategias de estudio y resolución de problemas	2do semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Equipo de inclusión escolar.</li> <li>- Dirección.</li> <li>- Coordinación general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual.</li> <li>- Material impreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Encuesta de satisfacción.</li> </ul>
5° Planes y protocolos institucionales	2do semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador de Inclusión Escolar.</li> <li>- Equipo de inclusión escolar.</li> <li>- Dirección.</li> <li>- Coordinación general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo audiovisual.</li> <li>- Material impreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Encuesta de satisfacción.</li> </ul>

## 9.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

I	<b>Cultura Inclusiva basada en valores (comunidad educativa)</b>	Fecha
	<b>Talleres motivacionales en aula</b>	
1	1º Taller estudiantes: Síndrome de Down	20 - 03 - 2026
2	2º Taller estudiantes: Autismo	01 - 04 - 2026
3	3º Taller Estudiantes: Feria de la Diversidad e inclusión	15 y 16 - 05 - 2026
	<b>Actos por ciclos: efemérides del calendario escolar.</b>	
4	- Síndrome de Down: Desfile Calcetas intercambiadas.	20 - 03 - 2026
5	- Autismo: Sombreros creativos y pausa de regulación y bienestar.	01 - 04 - 2026
6	- Semana de la diversidad e inclusión	15 y 16 - 05 - 2026
7	- Teletón	05 y 06- 11 - 2026
II	<b>Evaluación para la identificación de apoyos educativos:</b>	
8	Presentar nómina de estudiantes con NEE 2026	03 - 03 - 2026
9	Ev. psicopedagógica de pesquisa de estudiantes con NEE	26 al 30 -10-2026
10	Entrevista a docentes para la pesquisa de estudiantes con NEE	02 al 06-11-2026
III	<b>Monitoreo de los avances de los estudiantes con NEE</b>	
11	1º Avance:	14 al 17 - 07-2026
12	2º Avance:	07 al 11 -12-2026
IV	<b>Escuela para padres y apoderados</b>	
13	1º Taller familia: Hábitos y estrategias de estudio I	26-03-026
14	2º Taller familia: Efectos de la tecnología en el desarrollo en NNA.	30 - 04 - 2026
15	3º Taller familia: Autismo y necesidades educativas especiales	28 - 05 - 2026
16	4º Taller familia: Hábitos y estrategias de estudio II	30 - 07 - 2026
V	<b>Curso de actualización docente.</b>	
17	1º Taller docente: Necesidades educativas especiales	03 - 03 - 2026
18	2º Taller docente: Enseñanza diversificada	Mayo
19	3º Taller Estrategias de estudio y resolución de problemas	2do semestre
20	4º Taller: planes y protocolos DIE: PAEC y AVD	2do semestre
VI	<b>Atención a las NEE dentro y fuera de aula.</b>	
21	Aula de común (sin JEC): 6 bloques de 45 minutos (semanales).	02-03- 25 a 28-11- 26
22	Aula común (con JEC): 8 bloques de 45 minutos (semanales).	02-03- 25 a 28-11- 26

<b>23</b>	Aula de recursos: Psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico.	09-03-25 a 28-11-26
<b>VII Planes de apoyo para los estudiantes con NEE - PAI y PACI</b>		
<b>24</b>	Elaboración y entrega de PACI de estudiantes con NEE.	10-04-2026
<b>25</b>	Aplicación de planes de intervención apoyo estudiantes	Anual
<b>26</b>	Elaboración y entrega de PAEC de estudiantes con Autismo	10-04-2026
<b>VIII Planificación de los apoyos a las NEE</b>		
<b>26</b>	Entrega de horarios y protocolos	02 a 06-03-2026
<b>27</b>	Trabajo colaborativo	02-03-25 a 28-11-26
<b>28</b>	Codocencia	02-03-25 a 28-11-26

## REFERENCIA

- Ministerio de Educación de Chile. (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela [archivo PDF].  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas [archivo PDF].  
<https://www.mineduc.cl/orientaciones-comunidades-educativas-inclusivas/>
- UNESCO (2003). Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión. Extraído de [www.unesco.org](http://www.unesco.org)